



**Государственное автономное учреждение Иркутской области
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ**

664022, г. Иркутск, ул. Пискунова-42; т/факс (3952) 70-09-40, 70-00-37

E-mail: ogoucpmss@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА.
ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ.**

Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми раннего возраста и специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе- с установленной инвалидностью.

Мазурова Наталья Николаевна,
учитель-логопед отдела диагностики и консультирования

"Ребенок, подобно растения, творит себя изнутри, и этот процесс строго индивидуальный. Таков один из законов жизни. Внешние условия служат ребенку, как и растению, "материальной базой", где она черпает ресурсы, необходимые для ее питания и роста. На нас лежит обязанность приблизить к ней эти ресурсы, создать для нее благоприятную питательную среду ". (С. Фрэн)

Малыш уже с первых месяцев жизни - это отнюдь не сосуд, который надо наполнить, а светильник, который следует зажечь. **Младенческий возраст**-наиболее ответственный период в жизни человека, в это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы физического и психического здоровья. Чтобы обеспечить своевременное и полноценное развитие ребенка, родителям и другим членам семьи важно знать общие закономерности этого процесса. И с учетом его особенностей создавать такие условия для развития ребенка, которые помогли бы ему гармонично войти в мир и реализовать потенциал, заложенный в нем природой и собственной программой развития. Необходимость ранней помощи очевидна. Современные научные исследования показывают критическое значение первого года жизни в развитии ребенка. Трудно переоценить роль семьи, отношений с матерью, раннего опыта и социального окружения в формировании личности ребенка и развитии его мозга. В связи с этим программы ранней помощи являются семейно-центрированными, направленными на помощь всей семье, а не только ребенку с нарушениями. Практика показывает, что своевременная помощь и коррекция психофизического развития в данном возрасте, дают возможность сгладить имеющиеся недостатки в развитии ребенка, а в ряде случаев даже их устранить. В настоящее время в системе образования сложились условия для обеспечения комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями в их семьях.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Первая улыбка, первый шаг, первое слово – нет ничего приятнее, чем наблюдать, как ваш малыш растет и с каждым днем становится более самостоятельным. Все детки разные, поэтому и развиваются с разной скоростью. Известно, что девочки более активные и смысленные в первые годы жизни, в отличие от мальчиков, которым необходимо больше времени на познание окружающего мира. Некоторые малыши начинают ходить уже к восьми месяцам, слегка пошатываясь и периодически приземляясь на «пятую точку». Другие же становятся на две ноги только после года, зато их походка твердая и уверенная. Даже в тех семьях, где родители счастливы «вдвойне», один малыш из двойни может опережать по развитию своего братика или сестричку. Несмотря на множество различий, существуют усредненные показатели физического и психоэмоционального поэтапного развития ребенка до года.

Показатели развития детей (0-2 мес.)

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции Коммуникабельность	Слуховые ориентировочные реакции	Эмоции и социальное поведение	Движения руки и действия с предметами	Движения общие	Подготовительные этапы развития понимания речи	Подготовительные этапы развития активной речи	Навыки и умения в процессах
10 дней	Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение)	Вздрагивает и мигает при резком звуке						
18—20 дней	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет(лицо взрослого)	Успокаивается при сильном звуке						
1 месяц	Плавное прослеживание движущегося предмета	Длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки)	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого, ротовое внимание. Просьпается голодный и мокрый; быстро засыпает.		Лежа на животе пытается поднять и удерживать голову		Издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним	
2 мес.	1. Длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлекший внимание не подвижный предмет или лицо взрослого. 2. Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым.	1. Ищущие повороты головы при длительном звуке 2. Поворачивает голову в сторону голоса взрослого	1. Четкий ритм сна и бодрствования; сытый и сухой засыпает не сразу. 2. Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним 3. Длительное зрительное сосредоточение на другом ребенке		Лежа на животе, поднимает, и некоторое время удерживает голову		Крик интонационно выразительный. Повторно произносит отдельные звуки	

Показатели развития детей (3-4 мес.)

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции Коммуникабельность	Слуховые ориентировочные реакции	Эмоции и социальное поведение	Движения руки и действия с предметами	Движения общие	Подготовительные этапы развития понимания речи	Подготовительные этапы развития активной речи	Навыки и умения в процессах
3 мес.	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, игрушке) Плавно следит за игрушкой во всех направлениях.	Поворот головы и глаз к источнику звука	1. Проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор) 2. Ищет глазами ребенка, издающего звуки	Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью	1. Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко поднимая голову 2. При поддержке под мышки крепко упирается о твердую опору ногами, со гнутыми в тазобедренном суставе 3. Удерживает голову в вертикальном положении (на руках взрослого)		Крик с отчетливыми интонациями певучее гуление	
4 мес.	Ориентировочная реакция на общение перед комплексом оживления. Узнает мать (радуется)	1. Поворачивает голову в сторону не видимого источника звука и находит его глазами 2. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию	1. Во время бодрствования часто и легко возникает «комплекс оживления» 2. Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним 3. Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему. Радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит	Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки; тянется к игрушке рассматривает свои руки.	То же, что и в 3 мес., но более ярко выражено		Певучее гуление	Во время кормления придерживает грудь матери или бутылочку руками

Показатели развития детей (5-8 мес.)

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции Коммуникабельность	Слуховые ориентировочные реакции	Эмоции и социальное поведение	Движения руки и действия с предметами	Движения общие	Подготовительные этапы развития понимания речи	Подготовительные этапы развития активной речи	Навыки и умения в процессах
5 мес.	Ориентировочная реакция, сменяющаяся оживлением или реакцией страха Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого, взрослого)	1. Узнает голос матери или близкого человека 2. Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи		1. Четко берет игрушку из рук взрослого 2. Удерживает в руке игрушку, тянет руку и игрушку в рот	1. Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук 2. Переворачивается со спины на живот 3. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки		Подолгу певуче гулит с цепочками звуков Смех, хныканье	Ест с ложки полугустую и густую пищу
6 мес.	Четкая ориентировочная реакция; при виде матери беспокоится или оживляется; рассматривает окружающие предметы и людей	По-разному реагирует на свое и чужое имя		Свободно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую, держит в каждой руке по предмету	1. Переворачивается, с живота на спину 2. Передвигается, переставляя руки или немного подползая		Произносит отдельные слоги (начало лепета)	1. Хорошо ест с ложки, снимает пищу губами 2. Пьет из блюда или чашки небольшое количество жидкой пищи
7 мес.	Внимательно рассматривает взрослых, прежде чем вступить в контакт; реакция страха сменяется познавательным интересом; дифференцирует «своих» и «чужих»	Узнает голоса близких		Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает ее, хлопывает рукой по игрушке	Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях)	На вопрос «где?» ищет находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте.	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги	Пьет из чашки
8 мес.	Игровой контакт со взрослыми; лепет и жест как средство коммуникации; четко дифференцирует «своих» и «чужих»	Знает свое имя	Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет	1. Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими 2. Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает, манипулирует двумя-тремя предметами)	1. Сам садится, сидит и ложится 2. Придерживаясь руками за барьер, сам встает, стоит и опускается 3. Переступает, держась за барьер	1. На вопрос «где?» - находит несколько (2-3) предметов на постоянных местах 2. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например «ладушки», «дай ручку» и др.	Громко, четко и повторно произносит различные слоги Активный интонационно-выразительный лепет	1. Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке 2. Пьет из чашки, которую держит взрослый

Показатели развития детей (9-10 мес.)

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции Коммуникабельность	Слуховые ориентировочные реакции	Эмоции и социальное поведение	Движения руки и действия с предметами	Движения общие	Подготовительные этапы развития понимания речи	Подготовительные этапы развития активной речи	Навыки и умения в процессах
9 мес.	Игровой контакт со взрослыми; различные эмоциональные реакции при контакте с матерью; общение при помощи жеста.	Плясовые движения под плясовую мелодию	1. Догоняет ребенка, ползет ему на встречу 2. Подражает действиям и движениям другого ребенка	С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает, ищет спрятанную игрушку; берет мелкие предметы двумя пальцами)	Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками,	1. На вопрос «где?»- находит несколько знакомых предметов в местах независимо от их постоянного местоположения 2. Знает свое имя, оборачивается на зов.	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в его лепете интонационно-мелодическая имитация фразы	1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками. 2. Формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания)
10 мес.	Реакция недовольства на различные ситуации; голосом сигнализирует о биологических нуждах; игровой контакт со взрослым; подражает жестам		Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним.	Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия; вынимает и вкладывает, открывает и закрывает и др. Действия с предметами принимают устойчивый характер Подражательные движения рук - «ладушки», «до свидания»; показывает части тела другого человека; пальцевой захват игрушки	Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с нее	1. По просьбе «дай» находит и дает знакомые предметы 2. При заигрывании с ним («догону-догону», «сорока-ворона», «прятки» и др.) выполняет разученные действия и движения	Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете	Закрепляются умения, приобретенные в 9 мес.

Показатели развития детей (11-12 мес.)

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции Коммуникабельность	Слуховые ориентировочные реакции	Эмоции и социальное поведение	Движения руки и действия с предметами	Движения общие	Подготовительные этапы развития понимания речи	Подготовительные этапы развития активной речи	Навыки и умения в процессах
11 мес.	Реакция торможения при слове «нельзя»; выполняет некоторые просьбы; избирательное отношение к окружающему; понимает названия отдельных предметов		1. Радуетя приходу детей 2. Избирательное отношение к детям	Овладевает новыми разученными действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень), выбрасывает игрушки из кровати, вкладывает пальцы в отверстия на ощупь, перелистывает страницы, показывает части своего тела	1. Стоит самостоятельно. 2. Делает первые самостоятельные шаги	1. По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.) 2. Появляются первые обобщения в понимаемой речи - (по просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек любой мяч все машины, часы и др.)	Произносит первые лепетные слова-обозначения, например «ав-ав», «кис-кис», «дай», «ма-,ма», «тя-тя»; подражание слогам и звукам	Умения и навыки закрепляются
12 мес.	1. Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову взрослого) 2. Узнает на фотографии знакомого взрослого Избирательно относится к окружающим; обращается со взрослыми при помощи звукосочетаний; подчиняется некоторым инструкциям; обращает внимание на лицо говорящего		1. Протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом 2. Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком	1. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и пр.) 2. Переносит действия, разученные с одним предметом на другой (водит, кормит, баюкает куклу и др.) Вкладывает один предмет в другой; открывает коробку, ящик Пользуется ложкой и гребенкой по назначению	Ходит самостоятельно (без опоры)	1. Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей. Выполняет отдельные поручения «найди», «принеси», «отдай тете», «положи на место» и др. 2. Понимает слово «нельзя» (прекращает действие) 3. Некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер 4. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками	1. Легко подражает новым слогам 2. Произносит 6-10 облегченных лепетных слов выражена интонация просьбы	Самостоятельно пьет из чашки (берет ее руками, ставит на стол)

Признаки неблагополучия в развитии ребенка первого года жизни.

Родители имеют право знать о ребенке все. С начала беременности они берут на себя полную ответственность за его здоровье и благополучие. С этими обязанностями они могут справиться лишь в том случае, если достаточно знают о развитии ребенка в раннем возрасте и о возможных нарушениях.

Сегодня уже недостаточно того, что врач владеет информацией о состоянии ребенка. Раннее выявление нарушений возможно лишь при ответственном сотрудничестве родителей со специалистами. При этом лишь врач или другой специалист может на основании медицинских знаний и практического опыта правильно оценить, какое нарушение, проявляется и какое лечение потребуется. Родители же могут сообщить о своих наблюдениях, таким образом, помогая специалисту. Только в этом случае возможно равноправное партнерство, основанное на взаимном уважении и понимании.

Контроль над развитием	Признаки задержки развития
В 1 месяц	Признаки задержки развития на 2,3,4 неделе жизни ребенка: <ul style="list-style-type: none">- Ребенок выражено плохо и медленно сосет- Не моргает перед источником света- Не фокусирует взгляд и не следит глазами за находящимся вблизи объектом- Редко двигает ручками и ножками- Ножки и ручки висят как тряпочки, расслаблены- Нижняя челюсть непрерывно дрожит, даже когда ребенок не плачет и не кричит- Ребенок не реагирует на громкие звуки
В 2 месяца	<ul style="list-style-type: none">- Не обращает внимания на свои руки- Не улыбается на звук вашего голоса
В 3 месяца	<ul style="list-style-type: none">- Не реагирует на громкие звуки- Не хватает и не удерживает предметы- Не улыбается людям- Не может хорошо держать голову
В 4 месяца	<ul style="list-style-type: none">- Не тянется к игрушкам и не хватает их- Не начинает гулить- Не тянет предметы в рот- Не начинает лепетать- Не отталкивается ногами, когда ступни находятся на твердой поверхности

	<ul style="list-style-type: none"> - Не может свободно двигать каким-то одним или двумя глазами во всех направлениях -Косит глазами большую часть времени (редкое косоглазие нормально в эти первые месяцы) -Не обращает внимания на новые лица, или выглядит очень испуганным при появлении новых лиц или попадании в новую обстановку -Не поворачивается к источнику звука
В 5 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> - Не поворачивается со спины на живот, ни обратно -Безудержно плачет по ночам
В 6 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок очень напряжен, мышцы жесткие - Ребенок слишком расслаблен, как тряпичная кукла -Голова по -прежнему запрокидывается назад, если ребенка тянуть за руки помогая ему сесть -Всегда протягивает только одну определенную руку, чтобы достать какой-то предмет - Отказывается от обниманий - Не проявляет любви к тем людям, которые за ним ухаживают - Ребенку не нравится быть в обществе других людей - Один или оба глаза постоянно сведены к переносице или, наоборот, расходятся к вискам - Постоянное слезотечение, выделения из глаз или чувствительность к свету - Не реагирует на звуки - Не улыбается спонтанно _ - Не садится с поддержкой - Не смеется, не повизгивает
В 7 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> - Не тянется активно за предметами - Не следит за предметами обоими глазами вблизи (на расстоянии 30 см) и вдали (180 см) - Не удерживает вес тела, стоя на ногах с поддержкой - Не пытается привлечь внимание своими действиями
В 8 месяцев -9 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> - Не лепечет - Не проявляет интереса к игре в «ку-ку» - Не переносит вес, стоя на ногах с поддержкой - Не сидит с поддержкой -Не гулит -Не реагирует на собственное имя -Не смотрит на то, что вы указываете -Не перекладывает игрушки из одной руки в другую

	-Не лепечет согласные звуки
В возрасте 10-12 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> -Не ползает -Волочет по полу одну сторону своего тела, когда ползет (в течение более одного месяца) -Не может стоять с поддержкой -Не ищет предметы, которые были спрятаны на его глазах -Не произносит отдельных слов («мама» или «папа») -Не учится пользоваться жестами, как например, махать рукой, качать головой -Не указывает на предметы или картинки -Не испытывает потребности подражать -Мимика безжизненна и невыразительна или наоборот, гримасничает без причины -Постоянно качает и трясет головой или телом -Часто барабанит себя по ушам -Сам себя бьет, кусает, царапает до крови или выдирает у себя волосы -Не сообщает что-то при помощи жестов и звуков -Иногда «отключается» и не хочет, чтобы его беспокоили

Большинство приведенных выше предупредительных сигналов заметны уже вскоре после рождения или в ходе первых месяцев жизни. Они имеют разное значение, в зависимости от возраста, в котором они проявляются. Окончательный ответ в каждом отдельном случае может дать только опытный специалист.

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Скрининговая методика обследования психомоторного развития детей в первый год жизни / Е.Ф. Архипова // Логопедия. 2005. №3(9).
2. Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни / О.В. Баженова. М: МГУ, 1986.
3. Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А. Как общаться с младенцем// М.: Просвещение, 2008г.
4. Басилова Т.А., Александрова Н. А. Ка помочь малышу с нарушением развития.// М. Просвещение,2008
5. Воспитание и развитие детей раннего возраста / под ред. Г.М.Ляминой.М., 1981.
6. Пантюхина Г.В. Диагностика нервно-психического развития ребенка первых трех лет жизни/Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. М., 1979.

7. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. М., 2003.
8. Проблемы младенчества: нейро-психолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: Материалы научно-практической конференции / Институт коррекционной педагогики РАО, Школа клинической электроэнцефалографии и нейрофизиологии им. Л.А. Новиковой. - М. Полиграф сервис, 1999.
9. Разенкова Ю.А. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии, М.: Издательский центр «Академия», 2000
10. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям / сост. Ю.А. Разенкова. Е.Б. Айвазян. М.: Полиграф сервис, 2003.
11. Стребелева Е.А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Стребелева // Дефектология. 2003. № 3. С. 39-42.
12. Шматко Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии: успехи и опасения / Н.Д. Шматко // сб. тр.: Ранняя психолого-медико- педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. Материалы конференции. М., 2003.

